

**Jutta Ten Herkel:**

## **EL PENSAMIENTO SISTEMICO -**

### **Los Órdenes del Amor en Contextos Variados**

Antes de realizar cualquier trabajo sobre constelaciones familiares o de organizaciones, es aconsejable ampliar y adquirir una mayor comprensión respecto al funcionamiento subyacente de los órdenes del amor y las lealtades que hemos llegado a conocer a través del trabajo de Bert Hellinger. A lo largo del desarrollo, en las últimas décadas, del trabajo con constelaciones, aprendimos a ser más moderados en las intervenciones terapéuticas y más respetuosos del proceso de nuestros clientes. En el mejor de los casos, podemos ofrecer todo lo que emerge a nuestra conciencia y percepción sobre el tema que atañe a la persona.

En mi forma de trabajar, dejo que me impacte lo que una persona dice o su forma de ser, para que contraste con lo que he interiorizado a lo largo de muchos años de trabajo sobre los órdenes del amor, sumado a mi propio aprendizaje: es decir, mi experiencia terapéutica y sobre todo, la comprensión de mis propias limitaciones. Cuando estoy trabajando con una persona, todo esto se pone en juego simultáneamente junto con la sensación y percepción de dónde ella se encuentra. Desde esta posición puedo ofrecer lo que emerge o me viene a la conciencia y lo que puede ser de ayuda para esa situación.

Sobre los principios subyacentes de los órdenes sistémicos de Bert Hellinger y otros autores, hay libros que tratan el tema y se han experimentado y recreado dichos órdenes en numerosos grupos de

formación o talleres. A continuación, voy a resumir los temas importantes a tener en cuenta para quien desee aprender y aplicar el enfoque sistémico.

## 1. Trabajo personal – Trabajo individual o en grupo

- Descubrir dónde se concentra la energía con la que se trabajará. Se trabajará con la familia de origen (FDO), con la familia actual, con la pareja o con otro tema.
- Permitir que cada miembro que pertenece a la familia tenga su lugar en la misma.
- Tener en mente todo el sistema.
- Dejarse estar con el tema que se trata.
- Comprender la influencia del pasado, el concepto de lealtad ciega.
- Descubrir las posibles implicaciones.
- Asentir a la vida y procesos de los padres. Tomar a los padres.
- Honrar a los padres por habernos dado la vida.
- Para que las relaciones funcionen tiene que haber un equilibrio entre el dar y el tomar.
- Comprender que como norma general los padres dan, los hijos toman y solamente pueden agradecer a sus padres.
- Los que llegan primero a la familia tienen preferencia a los que llegan después.
- La “parentificación” o identificación con alguno de los padres, va en contra de los Órdenes del Amor. Por Ej. Asumir responsabilidades que corresponden a los padres.
- Es importante saber esperar y permitir que las fuerzas sistémicas emerjan así como que los movimientos del alma se puedan dar.
- Dar importancia sólo a hechos y sucesos de relevancia relacionados con la familia más que a descripciones o juicios sobre la personalidad de alguno de ellos.
- Cuando en una relación de pareja uno de ellos tiene otra relación y de ella nace un hijo, esta relación tiene prioridad a la anterior.

- El vínculo y lealtad que se tiene hacia la familia de origen es muy fuerte e intenso.

## **2. Trabajo con parejas**

- Observar a ambos y ver cómo están como pareja.
- Ver quién se muestra más autoritario o dominante y darle al otro la oportunidad de que se exprese.
- Ver si hay temas que tengan que ver con la dependencia o codependencia.
- Ver en qué familia de origen hay un movimiento interrumpido hacia uno de los padres.
- Ver si hay equilibrio entre el dar y el tomar en ambos.
- Ver quién sigue a quién en la relación.
- Ver la cualidad del vínculo que se da entre los hijos y padres del mismo sexo.
- Ver qué familia de origen ejerce más control y presión sobre la pareja.
- Ver cuál de los sistemas tiene más influencia en cuanto a destinos trágicos, complicaciones, enredos, etc.
- El “amor a primera vista” o por flechazo debe continuar trabajándose para que avance hacia el “amor a segunda vista”, es decir con más realidad.
- Ver en la relación de pareja si uno culpa al otro por algún suceso dado.
- No intentar cambiar a la pareja o a su destino.
- Averiguar si alguien de la pareja ha tenido anteriormente otra relación significativa (especialmente si ha tenido hijos con la relación anterior) y asegurarse que la relación anterior tenga un lugar en el sistema.
- Ver si cada uno de la pareja respeta a la familia de origen del otro.

## **3.- Niños y adolescentes**

- Los niños son leales a ambos padres, si uno de los padres es rechazado, el niño toma parte de forma inconsciente por quien es rechazado.
- Los niños sacan y expresan los sentimientos reprimidos y escondidos de los padres.
- Los niños tienden a llenar el hueco o lugar vacío de los padres.
- Los niños se sacrifican por los padres o por algún hermano.
- La intención del trabajo sería ayudarles a reconocer y asumir el amor profundo que hay hacia sus padres.

#### **4.- Escuelas**

- Es necesario un respeto mutuo entre los maestros y los padres. Sobre todo, es importante que los maestros no se sientan superiores a los padres.
- Los niños son leales a sus padres.
- El maestro tiene que ver al sistema familiar como una unidad o totalidad.
- Cada niño necesita tener un buen lugar en la clase.
- Tener cuidado y presente que los niños marginados ocupen un buen lugar en la clase.
- Reconocer y respetar la diversidad y la comunidad.
- Estar seguro de que no se produzca favoritismo en la clase.
- Asegurarse de que ningún niño se vuelva la oveja negra de la clase. Por Ej. Hacerse cargo de cosas que pertenecen a otros del grupo.
- El alumno debe mostrar respeto al maestro anterior.
- Los maestros deben respetar la jerarquía de la escuela.
- Los maestros son grandes, los niños pequeños.
- Los maestros dan, los niños reciben.
- El maestro debe respetar a los padres en su alumno.
- El maestro debe respetar a los maestros que estuvieron antes.

#### **5.- Trabajo Social**

- La jerarquía en el sistema debe ser respetado.
- La familia de origen de un niño que está en una casa de acogida debe ser respetada.
- Ayudar a recordar a los padres biológicos.
- Por regla general, es mejor que el niño esté con otro miembro de la familia que con alguien que no pertenezca a la misma.
- Reconocer que otras culturas tienen los mismos derechos al respeto y a la dignidad.
- Que los adultos que tengan necesidad de asistencia no sean tratados como niños.
- Los niños se culpabilizarán a sí mismos si sienten que llevan a un padre o madre al juzgado.
- Que aquellos que necesitan asistencia sean respetados porque son importantes para la existencia del servicio y del sistema como una totalidad.
- Comprender que con frecuencia somos atraídos en un campo de trabajo a situaciones que tienen relación con algún trauma personal nuestro.
- Encontrar la fuerza al movilizar los recursos internos de un sistema familiar.

## **6.- Adicciones a drogas, alcohol, bulimia, anorexia y sexo**

- Preguntar qué o a qué persona está intentado reemplazar con la sustancia que ingiere.
- Con frecuencia, un drogadicto está identificado con una persona que murió de forma violenta.
- Con frecuencia, la adicción señala que el camino hacia el padre está bloqueado.
- Con frecuencia es una búsqueda del padre que está ausente o no es respetado.
- Buscar alguna situación que haya llevado a faltar el respeto al padre.

- Con frecuencia hay una desconexión de la persona con sus raíces. Por Ej. Refugiados, Indios americanos que han sido echados de sus reservas.
- En adictos al sexo, hay con frecuencia un fuerte vínculo de amor que no pudo ser vivido y lo sustituyen por haber tenido y tener un gran número de parejas.
- Ofrecer una imagen metafórica para la solución.
- Es más fácil servirse de la energía masculina de un terapeuta para ayudar establecer una separación sana del padre desaparecido.

## **7.- Prisión y libertad vigilada**

- Se paga el precio siendo excluido de la sociedad. Expiación.
- Es necesario para la dignidad y mutuo respeto del sistema implicado mirar a la víctima y no sólo al perpetrador.
- El perpetrador, especialmente en casos de asesinatos, sólo puede encontrar la paz cuando él o ella reconoce o se une con su víctima.
- Ser consciente de que el cliente puede estar llevando el peso de su sistema familiar.
- Que a pesar de los problemas que tenga, el perpetrador debe hacerse responsable de sus acciones.
- Relacionar al perpetrador con el profundo amor que puede haberle llevado a cometer el crimen.
- El cliente es el eslabón más débil y puede ser la cabeza de turco dentro del sistema en la prisión.
- Cuando la pena o castigo termina debe haber una oportunidad para un nuevo comienzo en la vida.

## **8.- El sistema legal**

- Mirar por el mejor lugar para el niño sea la madre, el padre o su familia de origen.

- Saber que el niño tiene derecho a ambos padres así como a sus hermanos.

## **9.- Sistemas Organizacionales**

- Comprender que hay diferencias entre un sistema familiar y un sistema organizacional. El sistema organizacional es temporal mientras que el sistema familiar es para toda la vida.
- Es necesario reconocer y respetar la jerarquía en términos de rango, antigüedad y función.
- Las funciones y los roles deben ser clarificados.
- El pasado, el presente y el futuro son importantes. Por Ej. La historia, el funcionamiento y los objetivos.
- Respetar la base en que una organización fue fundada y honrar a los fundadores.
- En los negocios familiares los sistemas familiares subyacentes tienen más peso.
- Reconocer a aquellos que son excluidos del recuerdo y darles un lugar en la historia de la organización.
- Comprender la palabra “transferencia” en el sentido de autoridad.

## **10.- Dimensiones lineales y espaciales**

- Comprender que en constelaciones familiares trabajamos mucho más en un marco espacial que lineal. Por Ej. Con una imagen sanadora para el cliente: tener a la madre y al padre juntos de pie detrás de él/ella e imaginar que la fuerza de los padres fluye hacia él/ella, incluso si los padres en la realidad están separados o en conflicto, o uno o los dos están muertos.

Jutta ten Herkel: Psicoterapeuta Gestáltica, Terapeuta y Formadora en  
Constelaciones Familiares

Traducción: Julio Ortíz Achar

26-06-04